

**改善非華語學生的中文學與教
學校報告 (2016/17 學年)**

港青基信書院

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2016/17 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

☒ 總結報告已獲校董會通過。

☐ 總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 12 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2016/17 學年結束時，已有 3 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

☐ 教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》(評估工具)(包括新系列)的研討會、工作坊等

☐ 教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

☒ 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

☐ 其他相關培訓(請說明)：_____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)

☒ 中文科組會議(包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式(請說明)：_____

☐ 不適用／未有進行有關分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

☐ 本校在 2016/17 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

☐ 由教育局專家提供的到校專業支援服務

☒ 大學—學校支援計劃

☐ 專業發展學校計劃

☐ 學校支援夥伴(借調教師)計劃

☐ 其他(請說明)：_____

☐ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2016/17 學年暫時不參加相關校本支援計劃

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

* 請刪去不適用者

請在適當的☐內加上「√」號

(iv) 在 2016/17 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- ☐ 同儕觀課 (每週／月／學期*約_____節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- ☒ 共同備課 (每週／月／學期*約_1_節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- ☐ 與其他學校進行專業交流，例如參加／舉辦聯校分享會 (共約_____次)
- ☒ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師
- ☐ 其他／備註 (請說明)：_____

2. 在課程／教材發展方面，在 2016/17 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- ☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共_____單元，涵蓋的年級包括：_____
- ☐ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：_____
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- ☒ 其他／備註 (請說明)：按本校非華語學生程度發展分層教材，共 42 單元，涵蓋的年級包括中一至中六

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2016/17 學年，本校透過以下模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- ☒ 將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史／成語故事等) 融入課堂教學
- ☒ 因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- ☐ 舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)
- ☐ 其他／備註 (請說明)：_____

4. 在推行多元密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等) 方面：

- ☒ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃」所述的安排，其中分組抽離 (支援模式) 對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：本校非華語學生人數多、差異大，分組抽離教學最理想
- ☐ 本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☐ 在本學年結束前／新學年開始時*，使用評估工具的結果

☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如獎項)
班際朗誦比賽	本校	各級設冠亞季軍
國內姊妹學校交流計劃	本校	共同上課及作課外活動

☒ 其他／備註 (請說明)： 公開考試表現

6. 整體而言，在 2016/17 學年加強支援下：

☐ 本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

☒ 本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小／初中*： NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意

高小／高中*： NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點

寫作方面

初小／初中*： NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子

高小／高中*： NLW(2.1)2 能根據需要確定內容，內容大致完整

聽說方面

初小／初中*： NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句

高小／高中*： NLS(2.1)2 能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法能運用敘述方式交代事件

☐ 沒有明顯的進步，主要因為 _____

就此，本校將於 2016/17 學年調整支援策略，包括 (請說明)： _____

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

本校非華語生學生人數眾多，以分組抽離式教學能配合學生的需要。校本教材及教學法針對學生不同的需要作仔細的處理，教學法及評估具針對性，有助增強學生學習中文的信心，各組的課程目標一致而清晰。教學專業發展亦更深入、靈活。配合本校的資訊科技教學的發展，學生多享受課堂。而在資訊科技教學的配合下，學生的課業以更多元化的形式呈現，同學間有更多的分享及互動。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2016/17 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

〔註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(b)或(c)項〕

非華語學生人數	
(a) 全校非華語學生總人數	437 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	8 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	5 名
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	3 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	426 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	0 名
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	6 名
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	20 名
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	390 名

(d) 其他／備註（請說明）：_____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2016/17 學年約有 8 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另約有 2 名非華語學生預計可望在 2017/18 學年或以後銜接主流中文課堂：

1 年內（2017/18 學年內）：	<u>2</u> 名
1 至 2 年（2018/19 學年內）：	<u>2</u> 名
2 至 3 年（2019/20 學年內）：	<u>2</u> 名
3 至 4 年（2020/21 學年內）：	<u>2</u> 名

多於 4 年 (2021/22 學年或以後)： 2 名

然而，與華語學生的情況相同，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況／數字。

10. 在 2016/17 學年，在約 260 名就讀高中（中四至中六）的非華語學生當中，據我們的初步瞭解，選擇多元出路的情況如下：（小學無需填寫此項）

	在 2016/17 學年 就讀的年級及人數		
	中四	中五	中六
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：	_____	_____	_____
(ii) 在 2016/17 學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：	_____	_____	_____
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：			
☐ 綜合中等教育證書(GCSE)	_____	_____	_____
☐ 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	<u>137</u>	<u>6</u>	_____
☐ 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	_____	<u>20</u>	<u>10</u>
☐ 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	_____	_____	<u>20</u>
(iv) 其他／備註（請說明）：	_____		
〔註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。〕			

(二) 建構共融校園

11. 在 2016/17 學年，本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

☒ 提供所有／部份*主要學校通告的英文版本

☐ 由班主任／教學助理（或其他模式，例如_____）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容

☒ 提供英文版本的其他資料，例如：本校所有資料均有英文版本

☐ 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告／其他資料，及／或*因應需要在家長日及家長講座提供即時傳譯

☐ 舉辦家長講座（共_____次），以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援

☒ 透過家長日（或其他模式，例如_____）向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他／備註（請說明）：_____

12. 在 2016/17 學年，本校與非華語學生家長的溝通本校與非華語學生家長的溝通非常理想／大致良好／頗為困難／非常困難*，非華語學生的出席情況亦大致理想／偶有缺席／經常缺席*，約____ -- ____名連續缺課 7 個上課日或以上（其中最長請假____天），情況如下：

<u>缺課日數</u>	<u>非華語學生人數</u>	<u>主要原因</u> （可選多於一項）
連續 7 至 14 個上課日	_____	☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☐ 回鄉 ☐ 其他 _____
連續 15 至 30 個上課日	_____	
連續多於 30 個上課日	_____	

13. 在提升教師的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2016/17 學年實施的措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供 1-2 個例子）

☐ 舉辦／參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者／協作機構（如適用）

☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

International Fun Fair

PTH Speech Festival for Non-Chinese
Speaking Students

University of HK

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

☐ 其他／備註（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：_____）

☐ 安排非華語學生（共_____名）參與制服團隊，包括：

- ☐ 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）
☐ 少年警訊
☐ 交通安全隊

- ☐ 紅十字會／聖約翰救傷隊
☐ 基督少年軍／基督小先鋒
☐ 民安隊／航空青年軍
☒ 安排非華語學生參與社區服務／商校合作計劃(例如職場影子計劃、導引課程、導師計劃、與校同行計劃等)／其他機構舉辦的活動(例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)。
 主要包括：(請列舉1-2項)

活動名稱／內容簡述

協作機構(如適用)

Service Outreach Week

本地及海外服務機構，本地包括
鄰舍輔導會、國際十字路會等

☐ 其他／備註(請說明)：_____

(三)撥款的運用

15. 根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的主要開支如下：(可選多於一項)

項目	實際開支
☒ 聘請中文教師 <u>3</u> 名，主要負責以下工作：	<u>1,500,000</u> 元
☒ 教授非華語學生中文的教學工作（每周共約 <u>5</u> 節） [(a)至(f)的總和]	教師甲月薪： \$51,444
(a) 抽離學習，每周_____節	(X 12 個月)
(b) 小組學習，每周 <u>4</u> 節	= \$ 648,194
(c) 增加中文課節，每周_____節	
(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周_____節	
(e) 跨學科中文學習，每周_____節	教師乙月薪：
(f) 課後支援，每周 <u>1</u> 節	\$49,124
☐ 一般教學工作（每周共約_____節）[(a)至(f)的總和]，以便學校調配較有經驗的中文科教師，負責以下教授非華語學生中文的工作：	(X 12 個月)
(a) 抽離學習，每周_____節	= \$ 618,962
(b) 小組學習，每周_____節	
(c) 增加中文課節，每周_____節	教師丙月薪：
(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周_____節	\$40,943
(e) 跨學科中文學習，每周_____節	(X 12 個月)
(f) 課後支援，每周_____節	= \$ 515,768
☒ 發展校本課程／教材，共 <u>27</u> 單元（涵蓋的年級： <u>中一中六</u> ），每周 <u>4-5</u> 節	= \$161,826
☒ 共同備課（年級： <u>中一中六</u> ），每周 <u>平均分 0.5</u> 節	
☐ 建構共融校園	
☐ 安排共融活動，每周_____節	
☐ 與非華語學生家長溝通，每周_____節	
☐ 其他（請說明）：_____	

項目	實際開支
☐ 聘請教學助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周_____節 ☐ 協助教師設計教學活動、編寫教材(包括電子教材)，共_____單元 ☐ 課後支援，每周_____節 ☐ 於小息或課後支援非華語學生，例如(請說明)：_____ _____ ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 與非華語學生家長聯絡 ☐ 其他(請說明)：_____ _____	_____元
☐ 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂與教師協作，每周_____節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他(請說明)：_____ _____	_____元
☐ 購買教學資源(請簡述有關資源及其用途)： <u>資源</u> <u>用途</u>	_____元
☐ 僱用專業服務(請簡述服務內容)： <u>服務範疇</u> <u>機構名稱</u> <u>服務內容</u> ☐ 翻譯服務 ☐ 課後中文學習班 ☐ 共融活動 ☐ 其他(請說明)：	_____元 _____元 _____元 _____元
☐ 其他由學校籌辦，用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第(二)部分	_____元
☐ 其他(請說明)：	_____元
共	\$1,500,000 元

16. 本校會將撥款的餘額 0 元，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請參照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段的會計安排)
17. 此外，本校有／沒有*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

聘請額外的中文科教師及教學助理、支援非華語生透過課外活動學習中文、為非華語生舉辦國內交流團、發展非華語中文課程的資訊科技教學

(四)總結

18. 綜合而言，本校在 2016/17 學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	☒	☐	☐	☐
(iii) 推行密集中文學習模式(例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	☒	☐	☐	☐
(iv) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	☐	☒	☐	☐
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vi) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(vii) 其他(請說明): _____	☐	☐	☐	☐

本校會參考 2016/17 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2017/18 學年的支援計劃。

(五)其他(如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料)：

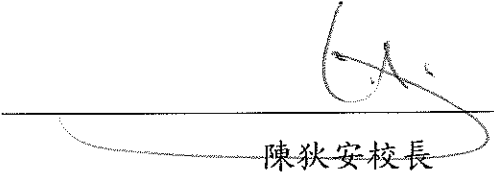
校監／校長*簽署：

校監／校長*姓名：

統籌教師姓名及電郵：

學校名稱：

日期：


陳狄安校長

簡弘毅老師

wangngai.kan@yhkcc.edu.hk

港青基信書院