

## 改善非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2015/16 學年)

致：教育局  
發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生(即家庭常用語言不是中文的學生)與本地同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校在 2015/16 學年的具體計劃已獲校董會／~~法團校董會~~\*通過。本校會因應需要與持分者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。現就有關計劃，扼述如下：

### (一) 整體規劃

1. 在 2014/15 學年，本校共有中文科教師 11 名，其中 7 名有教授非華語學生。就加強支援非華語學生學習中文、以提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜<sup>註</sup>：

[註：部份學校可能安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一位或多位教師的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級(例如小一至小三)
余艷儀	中文科科主任	中文科主任及任教中一級非華語學生
簡弘毅	基礎中文科統籌	中五至中六
蔡婉婷	基礎中文科統籌	中三至中四
利淑儀	基礎中文科統籌	中一至中二

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會安排他們：(可選多於一項)
- 參與有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
  - 申請參加教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
  - 修讀教育局委託香港教育學院開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

\*請刪去不適用者  
請在適當的□內加上「√」號

其他 (請說明)： (1) 在校內進行同儕分享；(2) 邀請大專 (如：香港大學) 的專家到校進行專業培訓；(3) 與其他學校進行交流及專業觀課

3. 本校會 / ~~暫時不會~~\* 參加由 ~~教育局專家~~ / 大學 / ~~其他專業機構~~ 提供的相關校本專業支援服務。

(i) 若會，請說明已 / ~~計劃~~\* 參加的項目：(可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學—學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

(ii) 若暫時不會，考慮因素包括：(可選多於一項)

本校以往曾參加相關支援(計劃名稱： \_\_\_\_\_)，現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面，已有一定經驗，暫時無須有關服務

本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的�方法

本校需要優先處理其他關注事項 (例如： \_\_\_\_\_)

其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

## (二) 「學習架構」的推行

4. 本校在考慮推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校非華語學生的分佈，詳情如下：

級別	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*	總數
非華語學生人數	82	91	92	98	45	15	423

(ii) 採用《中國語文校內評估工具》(評估工具)的結果，以便配合本校非華語學生的不同中文基礎，幫助他們訂定學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習。評估結果載於 ~~附錄(1)~~ / ~~(2)~~ / ~~(3)~~ / ~~(4)~~\*。

[註：

- (1) 一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的評估工具。
- (2) 為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可粗略地以校本情況劃分非華語學生的能力為高、中、低。就此，學校可選擇以評估中的得分、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。
- (3) 學校可選擇按年級或學習階段填寫有關學生表現的情況。
- (4) 學校只須填寫附錄(1)至(4)其中一個。]

5. 在編班方面，參考評估工具的結果，本校非華語學生在中國語文課堂的安排如下：

	班級數目					
	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*
與本地同儕同班	5	6	6	8	6	7
非華語學生獨立成班	77	85	86	90	39	8

6. 就與本地同儕同班，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 有關學生的中文學習表現大致理想，相信他們能應付主流中文課堂的學習
- 本校提供以下支援，幫助非華語學生應付主流中文課堂的學習，包括：
  - 每班／組人數較少 (約 20 人)
  - 由兩位或以上教師進行協作教學
  - 安排教學助理在課堂協助非華語學生
  - 在設計課堂學習活動時，教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等)
  - 其他(請說明)： \_\_\_\_\_
- 本校非華語學生零散地分佈各級，較適宜安排他們與本地同儕同班
- 讓非華語學生與本地同儕一起學習，提供豐富的語言學習環境，有助同儕互勉及融入
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_

7. 就非華語學生獨立成班，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
- 本校非華語學生較多，較適合獨立成班
- 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與本地同儕一起學習和成長，例如：
  - 在其他科目與本地同儕一起上課
  - 與本地學生一起參與校內聯課活動
  - 透過聯校活動，結識華語同儕，與本地學生交流，增加接觸中文的機會
  - 其他(請註明)： \_\_\_\_\_
- 其他考慮因素(請註明)： \_\_\_\_\_

8. 本校參考使用評估工具的結果，配合校本情況，於 2014/15 學年推行以下的密集中文學習模式：(可選多於一項)

- 在中文課堂進行抽離學習，詳情如下：

年級	對象(例如高/中/低*能力)	抽離小組數目	每組每週約( )節
中二	高	1	7
中三	高	1	6

- 在中文課堂進行小組學習，詳情如下：

年級	原有( )班	分爲( )小組	每組每週約( )節	跨級分組(請以✓表示)
中一	6	6/8	7	
中二	6	6/8	7	
中三	6	7/9	6	
中四	6	7/9	6	
中五	4	5/7	7	
中六	4	5/7	7	

- 增加中文課節

年級	原有( )節中文課	每週約增加( )節
----	-----------	-----------

跨學科中文學習，涉及的學科包括：

年級	涉及的學科	每週約( )節
----	-------	---------

課後支援，詳情如下：

年級	課後支援小組數目	每週每組( )節
中二	1	2
中三	1	2

其他支援(請說明)： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. 本校有/沒有\*讓本地學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(i) 支援項目： 抽離學習                       小組學習                       額外中文課節  
 跨學科中文學習                       課後支援  
 其他 (請說明： \_\_\_\_\_)

(ii) 參與相關項目的非華語學生有 7 名(年級：中二/中三)，本地學生 6 名(年級：)

(iii) 讓本地學生參與的考慮因素：(1) 讓語文基礎較弱的華語生得到支援；(2) 加強華語生及非華語生在學習上的融合

10. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效 (可選多於一項)：

校內評估的結果  
 本學年結束時或下學年開始時，使用「評估工具」的結果  
 非華語學生在中文活動的表現(例如在校際朗誦節、徵文比賽中獲得的獎項)  
 其他(請說明： \_\_\_\_\_)

此外，我們會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段所述，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生數目(在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況)。

### (三) 建構共融校園

11. 本校除了將主要的學校通告及學校概覽(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版外，亦會透過以下模式，加強與非華語家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供英文版本的其他資料，例如：\_\_\_\_\_
- 購買翻譯服務及／或\*聘用少數族裔助理，直接與非華語家長聯絡
- 為非華語家長舉辦講座及相關活動，以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

12. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

- 舉辦有關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

13. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸本地同儕的機會：(可選多於一項)

- 與取錄較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
- 安排非華語學生參與社區服務
- 鼓勵非華語學生參加不同機構舉辦的活動(例如教育局推行的商校合作計劃)
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

#### (四) 撥款的運用

14. 根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，本校獲得的撥款只用於支援非華語學生學習中文，有關計劃如下：(可選多於一項)

項目	預算開支 (約_____元)
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文教師 <u>3</u> 名	1,639,008.00
<input type="checkbox"/> 聘請教學助理 _____名	
<input type="checkbox"/> 聘請少數族裔助理 _____名	
<input type="checkbox"/> 購買教學資源	
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請說明：_____ )	
<input type="checkbox"/> 建構共融校園相關活動 _____項	
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____ )	

共約 1,639,008.00 元

15. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本年度的非華語學生，預計不會有大量盈餘。同時，本校會/~~暫時不會~~\*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習。
- 若會，請簡述：額外資源用以 (1) 聘請教學助理，協助統籌課程； (2) 舉辦校內及聯校課外活動及語文活動； (3) 舉辦交流團，讓非華語學生到國內學習中國語文及文化

#### (五) 其他 (如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

校監／校長\*簽署： \_\_\_\_\_

校監／校長\*姓名： 陳狄安校長

學校名稱： 港青基信書院

日期： 2015 年 10 月 15 日